

# OUTIL 3 : FICHE D'ANALYSE DES COMPORTEMENTS

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## AVANT PENDANT APRÈS

### ANTÉCÉDENTS

Les activités, les consignes, l'environnement de la salle de classe, le bruit, les routines, les interactions sociales, les interventions, l'état émotionnel ou la condition physique de l'élève, etc.

#### Exemple :

L'enseignante s'adresse à tous les élèves pour expliquer une tâche à réaliser.

### COMPORTEMENTS

Ce que l'élève fait ou ne fait pas, ses actions, ses gestes, ses paroles, son inaction, etc.

#### Exemple :

L'élève bouge pendant que l'enseignante parle.

### CONSÉQUENCES

L'attention de l'enseignante, la réprimande, l'avertissement, le retrait, le privilège, la récompense, l'activité agréable, l'évitement d'une tâche, etc.

#### Exemple :

L'enseignante demande à l'élève de se retirer quelques minutes dans un endroit calme de la classe.

Éléments du contexte ou circonstances qui sont associés à l'apparition du comportement :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### EXPLICATION

Pourquoi l'élève agit-il ainsi?

Exemples : pour attirer l'attention sur soi, pour être accepté par ses pairs, pour s'exprimer, pour obtenir un renforcement positif, pour éviter une activité désagréable, une situation ou une conséquence, pour répondre à un besoin physique (ex. : bouger, avoir de l'espace), etc.

Qu'est-ce qui doit être développé chez l'élève?

Exemples : établir une relation positive avec l'enseignante ou avec des élèves de la classe, développer son autonomie ou son sentiment de compétence (être valorisé), mieux comprendre les attentes comportementales de l'enseignante, arriver à autoréguler son comportement, améliorer sa capacité à se calmer, développer des habiletés sociales (ex. : résoudre des conflits), apprendre les règles, apprendre à s'organiser, améliorer sa concentration.

Pistes d'intervention :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_