

EXEMPLES D'INTERVENTIONS CIBLÉES RELIÉES AUX BESOINS DES ÉLÈVES

Besoins liés à l'établissement de relations positives					
	Agitation	Agressivité	Inattention	Anxiété	Retrait
1. Instaurer un code non verbal avec l'élève pour le prévenir que son comportement dérange les autres élèves.	X	X			
2. Identifier avec l'élève les situations qui peuvent le rendre anxieux.	X	X	X	X	X
3. Rassurer l'élève lorsqu'il fait face à une situation anxiogène.	X	X	X	X	X
4. Discuter avec l'élève pour vérifier sa compréhension d'une consigne ou d'une situation.	X	X	X	X	
5. Questionner l'élève pour l'aider à identifier ses émotions et à les verbaliser.		X		X	X
6. Convenir d'un code avec l'élève qu'il peut utiliser pour demander de l'aide lorsqu'il rencontre des problèmes dans la réalisation d'une tâche.			X	X	X
7. Discuter en privé avec l'élève de ses difficultés scolaires ou sociales et essayer de comprendre le problème ou les raisons pour lesquelles certaines tâches ou situations sont difficiles pour lui.	X	X			X
8. Lors d'interventions, faire référence aux comportements inappropriés de l'élève plutôt qu'à sa personnalité ou à ses caractéristiques personnelles.	X	X	X	X	X
9. Proposer des activités d'apprentissage à réaliser en collaboration avec d'autres élèves.		X			X
10. Placer l'élève dans des équipes de travail composées d'enfants amicaux et aidants.	X	X			X
11. Utiliser un ton de voix doux pour parler à l'élève.	X	X	X	X	X
12. Vérifier fréquemment la progression du travail de l'élève afin de s'assurer de sa compréhension.	X	X	X	X	X

Besoins liés au développement de l'autonomie ou du sentiment de compétence



	Agitation	Agressivité	Inattention	Anxiété	Retrait
1. Impliquer l'élève dans le choix de stratégies qu'il peut utiliser pour diminuer son agitation ou dépenser son énergie (ex. : après avoir terminé une tâche, faire des étirements dans un coin calme de la classe).	X				
2. Dire clairement à l'élève que ses opinions sont importantes.		X			X
3. Amener l'élève à parler de la façon dont il se perçoit.	X	X	X	X	X
4. Adapter les tâches aux capacités de l'élève afin de lui faire vivre des réussites.	X	X	X	X	X
5. Vérifier la compréhension qu'a l'élève de la tâche à effectuer en lui demandant de l'expliquer dans ses propres mots.			X	X	X
6. Reformuler les consignes.	X		X	X	
7. Proposer à l'élève des activités dans lesquelles il réussit bien.	X	X	X	X	X
8. Féliciter l'élève lorsqu'il utilise des moyens pour se calmer ou qu'il adopte un comportement d'approche envers les autres élèves.	X	X			X

Besoins liés à la gestion des comportements



	Agitation	Agressivité	Inattention	Anxiété	Retrait
1. Définir avec l'élève les comportements inappropriés et lui expliquer pourquoi ils ne sont pas tolérés.	X	X	X		
2. Prévoir des conséquences claires reliées aux comportements inappropriés afin d'éviter l'argumentation.	X	X	X		
3. Vérifier le niveau d'agitation de l'élève avant de commencer une nouvelle activité pour s'assurer qu'il est disposé aux apprentissages.	X	X			
4. Identifier avec l'élève ses signes précurseurs de colère ou d'anxiété (augmentation de la respiration, tremblement, poings serrés, sourcils froncés) afin de mettre en place des moyens pour l'aider à moduler ses émotions ou à s'apaiser.		X		X	
5. Convenir avec l'élève d'un signe pour l'informer que sa colère est observée.		X			
6. Définir avec l'élève des moyens qu'il peut utiliser pour diminuer les tensions.		X		X	
7. Fournir à l'élève une procédure qui précise les étapes à suivre pour se calmer et revenir à la tâche.	X	X			
8. Valoriser les comportements positifs au lieu de réprimander les comportements d'agitation.	X				
9. Amener l'élève à diminuer le nombre de questions qu'il pose lors d'une activité (ex. : fournir des jetons en fonction du nombre de questions autorisées).	X		X	X	
10. Prévenir l'élève du moment où il devra prendre la parole (ex. : lors de travaux d'équipe, ou en grand groupe).			X	X	X
11. Fournir à l'élève une procédure de prise de parole et pratiquer cette procédure seul à seul avec lui.	X			X	X
12. Inviter l'élève à se retirer lui-même dans un endroit déterminé de la classe pour se calmer (éviter : d'utiliser ce lieu pour « punir » un comportement inapproprié; de sortir l'élève de la classe).	X	X		X	

Besoins liés à l'organisation de la classe



	Agitation	Agressivité	Inattention	Anxiété	Retrait
1. Permettre à l'élève d'utiliser des objets de stimulation sensorielle lorsqu'il travaille seul à son bureau (balle antistress, pâte à modeler, etc.).	X			X	
2. Fournir à l'élève des objets ou du matériel qui peuvent l'aider à moduler ses émotions ou à s'apaiser (élastique, livre, papier, crayon, jeu, etc.).	X	X		X	
3. Fournir à l'élève une séquence visuelle du déroulement des activités de la journée.	X		X	X	
4. Définir avec l'élève les moments de la journée où il peut se déplacer dans la classe.	X				
5. Préparer avec l'élève les changements à l'horaire et les moments de transition (lui dire quelques mots sur les activités à venir, faire un décompte, etc.).	X		X	X	
6. Fournir à l'élève un repère visuel du temps (minuterie, sablier, etc.).	X		X	X	
7. Donner suffisamment de temps à l'élève pour répondre aux questions.			X	X	
8. Offrir des petites pauses à l'élève entre certaines activités afin qu'il puisse bouger et se changer les idées.	X				
9. Fragmenter les consignes données aux élèves.	X		X	X	
10. Diviser la tâche en plusieurs étapes.	X		X	X	
11. Fournir une liste d'étapes à suivre pour la réalisation d'une tâche.			X	X	
12. Offrir la possibilité à l'élève de travailler en position debout ou assise sur un tabouret (à l'arrière de la classe) ou d'utiliser un ballon d'exercice comme chaise à son pupitre.	X				
13. Mettre à la disposition de l'élève des coquilles antibruits pour limiter les distractions.	X		X	X	
14. Placer l'élève près du bureau de l'enseignante.	X		X	X	X

Une fois que les interventions ont été choisies et mises en place, un suivi du progrès des élèves est réalisé pour vérifier l'efficacité de ces interventions (retour à l'étape d'observation). Par la suite, des ajustements sont de nouveau apportés.